



Afdækning

Deltagerens navn:	Deltagerens cpr. nr.:

Evt. tlf. nr.:	Evt. mailadr.:

Dato:	Afdækningen foretaget af:

Baggrund:

På grundlag af den indledende samtale d. 27/3-2017 med udgangspunkt i interviewguiden.

█ går på første semester på sygeplejerskeskolen på █.

Hun har lige fået tilkendt SPS-støtte og en kompenserende it-pakke og 20 timers støtte. Hun har derudover valgt at ville deltage et tilbudt om ordblindeundervisning i FO, hvilket fortæller noget om hendes engagement i sin fremtid og ønske om at klare sig godt på sit studie.

█ er 24 år og har gået på HF i █. Derefter kom hun til militæret █, hvor hun blev interesseret i 1. Hjælp og mennesker og tog derefter en massør-uddannelse. Desværre brækkede hun hånden og måtte sadle om. Sygeplejerske føltes som et naturligt valg.

█ har altid haft svært ved skolen, men har kompenseret for sine manglende læse-skrivefærdigheder ved at dyrke masser af motion, flying superkids, håndbold og fodbold.

Hun fik støtte i skolen, men fandt først ud af at hun var ordblind i HF.

Både hendes søster, mor og far er ordblinde.

█ største problem er at hun er en langsom læser og mister ofte en stor del af læseforståelsen i processen. Hun skriver ligeledes meget langsomt.

Skabelon for nærmere afdækning af skriftsproglige færdigheder, forudsætninger og behov for it-støtte

Visitationsresultatet:	O1= 7/38	O2= 16/20	O3= 18/40
Visitationsscoren:	O1+O2= 19,5	O3= 18	
Bemærkninger:			

Afdækningens samlede konklusion og vurderinger

Læsning

■■■■ læser meget langsomt, da hun ofte må tilbage og rette ord hun læser forkert. Men mange ord kan hun ikke høre er forkerte, men hun bliver i tvivl om hvad de så betyder. Eller også læser hun et, men forstår det rigtigt i hovedet. Heldigvis har hun forstået de fleste ord i sammenhæng og hun mister ikke den overordnede mening i teksten.

De konstruerede ord klarer hun rigtig fint og stort set fejlfrit, selvom det tager lang tid.

Hun har redskaberne til at angribe ukendte ord og fonologisk har hun udviklet nogle udemærkede strategier. Men det kræver meget koncentration og energi.

Hun formår at genfortælle historien i grove træk og detaljer dukker frem i hukommelsen efterhånden, men i brudstykker.

Hun siger at det kræver meget energi af hende at læse højt og hun gør alt for at undgå det i sin hverdag.

Hun føler selv at hun læser højt inde i hovedet.

Hun vil have stor glæde at oplæsning på computeren.

Sproglige forudsætninger

Under øvelsen med sætningsspændvidde klarer ■■■■ sig rigtig godt og hun formår at komme igennem sætninger med op til 28 stavelser med ganske små ubetydelige fejl.

Meningen bliver ikke påvirket.

Arbejdshukommelsen bliver påvirket af hendes koncentrationsbesvær under længere øvelser og antal.

Hendes ordforråd er begrænset og hun opnår kun 18 rigtige ud af 40, hvilket viser at der her er gået noget tabt i skoletiden. Måske dette også er påvirket af to forældre med ordblindhed og evt. mangel på sproglig stimulering (lektiehjælp, højtlesning, sproglege osv.)

Hendes hverdagsprog og -formuleringer er flydende og uden vrøvlord eller underlig udtale.

Stavning:

Hun virker til at kunne høre konsonantklynger og kan derfor læse konstruerede ord korrekt, men med besvær. Hendes basale stavning er god, men dem har hun lært sig udenad. Hun kan se om de er rigtig stavet, da hun bruger ordbilleder.

Fremmedord og ortografiske stavemønstre er svært for hende evt. pga. manglende brug af og kendskab til disse. Hun oplever ofte at hun ikke bruger disse ord i sit ordforråd, da hun er bange for at sige dem forkert. Hun frygter at det på hendes nye studie vil være fremmedord og faglige begreber, som vil volde hendes største problemer, samt den øgede læsemængde.

Skriftlig formulering:**Skriveprocessen:**

Hendes skriveproces går fint og hun går bare i gang og bruger 15 min. på at skrive en side i hånden.

Handlingselementer:

Handlingen er forståelig, dog ikke helt i tråd med opgaveformuleringen, men dette betyder ikke noget for helheden.

Funktionalitet:

Teksten fungerer fint som e-mail.

Form, stil og retstavning:

Syntaks: fin

Tegnsætning: Komma og punktum: Hun glemmer at skrive med stort efter punktum, bruger meget komma i stedet for, hvilket giver meget lange sætninger.

Kohæsion: fin

Grammatiske markører: fin

Ordvalg: varieret og afvekslende sætningsopbygning.

Anvendelse af it og af læse-skrivestøttende programmer og værktøjer

Hun har kun lidt erfaring med it-kompenserende hjælpemidler, men skal have installeret programpakken snarest. Herefter skal hun blive fortrolig med værktøjerne og finde ud af hvad der virke bedst for hende.

Kode	Læsning	Resultater og observationer
L1	Højtlesning af tekst Anvendte test og iagttagelser: Læsetekst fra Helleruptest: "Postrøver" (lix 43,3)	■ læser teksten på 2 min 49 sek., hvilket betyder at hun kun når 10 ord pr. 10 sekunder. Dette er langt under normen, som er på ml. 18-24 ord. Hun føler selv at hun læser højt inde i hovedet. De ord hun opdager at hun læser forkert går hun tilbage og retter. Men mange ord kan hun ikke høre er forkerte. Heldigvis har hun forstået de fleste ord i sammenhæng og hun mister ikke den overordnede mening i teksten.
L2	Enkeltordslæsning a) meningsbærende ord b) konstruerede ord Anvendte test og iagttagelser: Konstruerede ord - Helleruptest Score i Visitationstest del 1:	De konstruerede ord klarer hun rigtig fint og stort set fejlfrit, selvom det tager lang tid. Hun har redskaberne til at angribe ukendte ord og fonologisk har hun udviklet nogle udemærkede strategier. Men det kræver meget koncentration og energi.
L3	Stillelæsning / læseforståelse Anvendte test og iagttagelser: Genfortælling af "Postrøver"	Hun formår at genfortælle historien i grove træk og detaljer dukker frem i hukommelsen efterhånden, men i brudstykker. Hun siger at det kræver meget energi af hende at læse højt og hun gør alt for at undgå det i sin hverdag.
L4	Bogstavkendskab - lyd, navn, tegn Anvendte test og iagttagelser:	Ingen bemærkninger

Læsning delkonklusion

■ læser meget langsomt, da hun ofte må tilbage og rette ord hun læser forkert. Men mange ord kan hun ikke høre er forkerte, men hun bliver i tvivl om hvad de så betyder. Eller også læser hun et, men forstår det rigtigt i hovedet. Heldigvis har hun forstået de fleste ord i sammenhæng og hun mister ikke den overordnede mening i teksten.

De konstruerede ord klarer hun rigtig fint og stort set fejlfrit, selvom det tager lang tid.

Hun har redskaberne til at angribe ukendte ord og fonologisk har hun udviklet nogle udemærkede strategier. Men det kræver meget koncentration og energi.

Hun formår at genfortælle historien i grove træk og detaljer dukker frem i hukommelsen efterhånden, men i brudstykker.

Hun siger at det kræver meget energi af hende at læse højt og hun gør alt for at undgå det i sin hverdag.

Hun føler selv at hun læser højt inde i hovedet.

Hun vil have stor glæde at oplæsning på computeren.

Skabelon for nærmere afdækning af skriftsproglige færdigheder, forudsætninger og behov for it-støtte

Kode	Sproglige forudsætninger	Resultater og observationer
Sp1	Fonologiske forudsætninger a) Sproglydsdiskrimination b) Udtale Samtale og iagttagelser under øvrig testning. c) Indprentning / gengivelse d) Fonologisk opmærksomhed Snakke bagvendt e) Fonematisk opmærksomhed Anvendte test og iagttagelser:	Fin udtale og udmærket fonologisk forståelse.
Sp2	Sproglig hukommelse a) Cifferspænding b) Stavelsspænding Sætningsspændvidde c) Genfortælling af "Postrøver" Anvendte test og iagttagelser: Arbejdshukommelse	Under øvelsen med sætningsspændvidde klarer sig rigtig godt og hun formår at komme igennem sætninger med op til 28 stavelser med ganske små ubetydelige fejl. Meningen bliver ikke påvirket. Arbejdshukommelsen bliver meget påvirket af hendes koncentrationsbesvær i lang tid ad gangen.
Sp3	Ordmobilisering Anvendte test og iagttagelser: Billedkort på tid 1 min	
Sp4	Ordforråd Anvendte test og iagttagelser: Score i Visitationstest del 3:	Hendes ordforråd er begrænset og hun opnår kun 18 rigtige ud af 40, hvilket viser at der her er gået noget tabt i skoletiden. Måske dette også er påvirket af to forældre med ordblindhed og evt. mangel på sproglig stimulering (lektiehjælp, højtlesning, sproglege osv)
Sp5	Sprogforståelse Anvendte test og iagttagelser:	OK
Sp6	Syntaktisk opmærksomhed Anvendte test og iagttagelser:	OK
Sp7	Mundtlig formuleringsevne Anvendte test og iagttagelser:	OK
Sproglige forudsætninger og delkonklusion Under øvelsen med sætningsspændvidde klarer sig rigtig godt og hun formår at komme igennem sætninger med op til 28 stavelser med ganske små ubetydelige fejl. Meningen bliver ikke påvirket. Arbejdshukommelsen bliver påvirket af hendes koncentrationsbesvær under længere øvelser og antal.		



Skabelon for nærmere afdækning af skriftsproglige færdigheder, forudsætninger og behov for it-støtte

Hendes ordforråd er begrænset og hun opnår kun 18 rigtige ud af 40, hvilket viser at der her er gået noget tabt i skoletiden. Måske dette også er påvirket af to forældre med ordblindhed og evt. mangel på sproglig stimulering (lektiehjælp, højtlesning, sproglege osv.)

Hendes hverdagssprog og -formuleringer er flydende og uden vrøvlord eller underlig udtale.

Kode	Stavning	Resultater og observationer
St1	Auditiv analyse a) meningsbærende ord b) konstruerede ord <i>Anvendte test og iagttagelser:</i>	Hun virker til at kunne høre konsonantklynger og kan derfor læse konstruerede ord korrekt, men med besvær
St2	Auditiv syntese <i>Anvendte test og iagttagelser:</i>	
St3	Retskrivning <i>Anvendte test og iagttagelser:</i> Score i Visitationstest del 2 (basale) Helleruptest: Retskrivning 3 (ortografiske)	Hendes basale stavning er god, men dem har hun lært sig udenad. Hun kan se om de er rigtig stavet, da hun bruger ordbilleder. Fremmedord og ortografiske stavemønstre er svært for hende evt. pga. manglende brug af og kendskab til disse. Hun oplever ofte at hun ikke bruger disse ord i sit ordforråd, da hun er bange for at sige dem forkert. Hun frygter at det på hendes nye studie vil være fremmedord og faglige begreber, som vil volde hendes størst problemer, samt den øgede læsemængde.
Stavning delkonklusion Hun virker til at kunne høre konsonantklynger og kan derfor læse konstruerede ord korrekt, men med besvær Hendes basale stavning er god, men dem har hun lært sig udenad. Hun kan se om de er rigtig stavet, da hun bruger ordbilleder. Fremmedord og ortografiske stavemønstre er svært for hende evt. pga. manglende brug af og kendskab til disse. Hun oplever ofte at hun ikke bruger disse ord i sit ordforråd, da hun er bange for at sige dem forkert. Hun frygter at det på hendes nye studie vil være fremmedord og faglige begreber, som vil volde hendes størst problemer, samt den øgede læsemængde.		

Kode	Skriftlig formulering	Resultater og observationer
Skf1	<p>Skrivning af tekst</p> <p><i>Anvendte test og iagttagelser:</i> Hverdagsskrivning for unge og voksne</p>	<p>Skriveprocessen: Hun går fint i gang og bruger 15 min. på en side i hånden.</p> <p>Handlingselementer: Handlingen er forståelig, dog ikke helt i tråd med opgaveformuleringen, men dette betyder ikke noget for helheden.</p> <p>Funktionalitet: Teksten fungerer fint som e-mail.</p> <p>Form, stil og retstavning: Syntaks: fin Tegnsætning: Komma og punktum: Hun glemmer at skrive med stort efter punktum, bruger meget komma i stedet for, hvilket giver meget lange sætninger. Kohæsion: fin Grammatiske markører : fin Ordvalg: varieret og afvekslende sætningsopbygning.</p>
<p>Skriftlig formulering delkonklusion:</p> <p>Skriveprocessen: Hendes skriveproces går fint og hun går bare i gang og bruger 15 min. på at skrive en side i hånden.</p> <p>Handlingselementer: Handlingen er forståelig, dog ikke helt i tråd med opgaveformuleringen, men dette betyder ikke noget for helheden.</p> <p>Funktionalitet: Teksten fungerer fint som e-mail.</p> <p>Form, stil og retstavning: Syntaks: fin Tegnsætning: Komma og punktum: Hun glemmer at skrive med stort efter punktum, bruger meget komma i stedet for, hvilket giver meget lange sætninger. Kohæsion: fin Grammatiske markører : fin Ordvalg: varieret og afvekslende sætningsopbygning.</p>		



Behov for it-støtte

Anvendelse af it og af læse-skrivestøttende programmer og værktøjer

- Erfaringer, kompetencer og behov

Hun har kun lidt erfaring med it-kompenserende hjælpemidler, men skal have installeret programpakken snarest. Herefter skal hun blive fortrolig med værktøjerne og finde ud af hvad der virke bedst for hende.

Afdækningens samlede konklusion og vurderinger

BEMÆRK: Afdækningens samlede konklusion og vurderinger skrives på side 2.

