

# Case: Sygeplejestuderende

Signe Kongstad, FO Aarhus

## Baggrund og motivation for OBU + evaluering af undervisningen

Vedr. studie/uddannelse

Vedr. job/karriere

Vedr. familie

Vedr. fritidsinteresser

Evaluering af undervisningen

### Personlige faglige mål

Læsning

Skrivning

Stavning

Kompenserende it

Sproglige  
forudsætninger

Fag/hensyntagende  
OBU mm.

### Fagligt indhold

Læsning

Skrivning

Stavning

Kompenserende it

Sproglige  
forudsætninger

Fag/hensyntagende  
OBU mm.

### Cases til inspiration

Ufaglært ledig

Studerende

# Baggrund og motivation for OBU

Eksempel: Studie/uddannelse

dokNet.dk

## Baggrund/erfaringer/motivation for OBU

- har problemer med at klare sit studium
- oplever det som meget tids- og energikrævende at læse
- kan ikke nå at læse pensum
- føler sig ofte til overs eller til besvær i gruppearbejde
- oplever tit ikke at kunne notere, lytte og deltage aktivt i undervisningen på samme tid
- vil gerne have en uddannelse, men lever ikke op til adgangskravene

## Doknet-formulering – kursistens mål med OBU

Kan gennemføre mit studie

Kan skimme- og oversigtslæse

Kan prioritere vigtige og relevante tekster i pensum

Kan klare mig i gruppearbejdet

Kan følge med i undervisningen

Opfylder adgangskrav til uddannelse

# Case: Sygeplejestuderende

## Studie/Uddannelse

- **Anna** har problemer med at klare sit **sygepleje**-studium. **Hun** oplever det som meget tids- og energikrævende at læse **og** kan ikke nå at læse pensum.
- **Hun** føler sig ofte til overs eller til besvær i gruppearbejde.
- **Hun** oplever tit ikke at kunne notere, lytte og deltage aktivt i undervisningen på samme tid.
  
- **Anna** oplever at bruge alt for lang tid på skriftlige opgaver **og hun** har svært ved at læse egne skriftlige opgaver.
- **Hun** har svært ved at forstå svære fagbegreber **og** har svært ved at huske indholdet af fagtekster.

# Case: Sygeplejestuderende

## Job/Karriere

- **Anna** har oplevet mange jobskift, **og hun** kommer tit til kort i situationer, hvor der skal læses eller skrives på jobbet.

# Case: Sygeplejestuderende

## Familie

- **Anna** vil gerne kunne hjælpe børnene med lektier.
- **Hun** havde dårlige erfaringer med at lave lektier som barn **og** blev ofte beskyldt for at være doven, når det gjaldt hjemmearbejde.
- **Hun** følte sig ofte misforstået som ordblind **men** forsøgte at undgå hjælp for ikke at tabe ansigt.


# Case: Sygeplejestuderende

## Fritid

- **Anna** har svært ved at skrive Sms'er til sine venner, **og hun** skriver aldrig noget på Facebook, da det opleves pinligt, at skrive eller stave noget forkert
- **Hun** vil gerne kunne læse bøger i sin fritid.

## Baggrund og motivation for OBU + evaluering af undervisningen

Vedr. studie/uddannelse	Vedr. job/karriere	Vedr. familie	Vedr. fritidsinteresser
Evaluering af undervisningen			



## Personlige faglige mål

Læsning	Skrivning	Stavning
Kompenserende it	Sproglige forudsætninger	Fag/hensyntagende OBU mm.

## Fagligt indhold

Læsning	Skrivning	Stavning
Kompenserende it	Sproglige forudsætninger	Fag/hensyntagende OBU mm.

## Cases til inspiration

Ufaglært ledig	Studerende
----------------	------------



# Personlige faglige mål (subjektive evalueringskriterier)

Eksempel: Læsning

dokNet.dk

## Formuleringer til undervisningsplanen

vil kunne læse hurtigere

vil kunne læse og forstå tekster, uden at det kræver så meget energi

vil gerne kunne følge med i udenlandske film på TV

vil kunne læse højt for sine børn

vil kunne læse beskeder på forældre-intra

vil kunne læse arbejdsrelaterede beskeder selvstændigt

## Doknet-formulering

Har funktionel læsehastighed

Læsning er ikke urimeligt energikrævende

Kan følge med i undertekster på TV

Kan læse højt for mine børn

Kan læse beskeder på forældre-intra

Kan læse og forstå beskeder på arbejdet uden hjælp

### Baggrund og motivation for OBU + evaluering af undervisningen

Vedr. studie/uddannelse	Vedr. job/karriere	Vedr. familie	Vedr. fritidsinteresser
Evaluering af undervisningen			

### Personlige faglige mål

Læsning	Skrivning	Stavning
Kompenserende it	Sproglige forudsætninger	Fag/hensyntagende OBU mm.

### Fagligt indhold

Læsning	Skrivning	Stavning
Kompenserende it	Sproglige forudsætninger	Fag/hensyntagende OBU mm.



### Cases til inspiration

Ufaglært ledig	Studerende
----------------	------------

# Fagligt indhold (Objektive evalueringskriterier)

Eksempel: Skrivning

dokNet.dk

## Formuleringer til undervisningsplanen – eks.

skal kunne skrive kortere beskeder (fx sms eller indkøbslister)

skal kunne skrive mails

skal kunne skrive referater

skal kunne inddele skriveprocessen i hensigtsmæssige faser

skal kunne anvende genrekendskab i produktion af tekster

## Doknet-formulering

Kan skrive kortere beskeder (fx sms eller indkøbslister)

Kan skrive mails

Kan skrive referater

Kan inddele skriveprocessen i hensigtsmæssige faser

Kan bruge mindmap til at komme i gang og få overblik

Kan skrive i den rette genre

Kan anvende modtager-/afsenderforhold

# Case: Sygeplejestuderende

## **Mål for ordblindeundervisningen – fagligt indhold:**

At afhjælpe skriftsproglige vanskeligheder gennem studierelaterede øvelsesområder, begrebsdannelse og læseforståelsesteknikker. Der skal arbejdes med:

- hukommelsesstrategier.
- genrekendskab
- kompenserende IT.

## **Personlige faglige mål:**

**Anna** skal gennem undervisningen:

- blive i stand til at udarbejde en skriftlig opgave på sit studie, så indholdet kan forstås af modtageren
- styrke sin læseforståelse ved hjælp af kompenserende hukommelsesstrategier.
- forsøge at aflaste sin langsomme og energikrævende læseproces med kompenserende it.

# Delmål

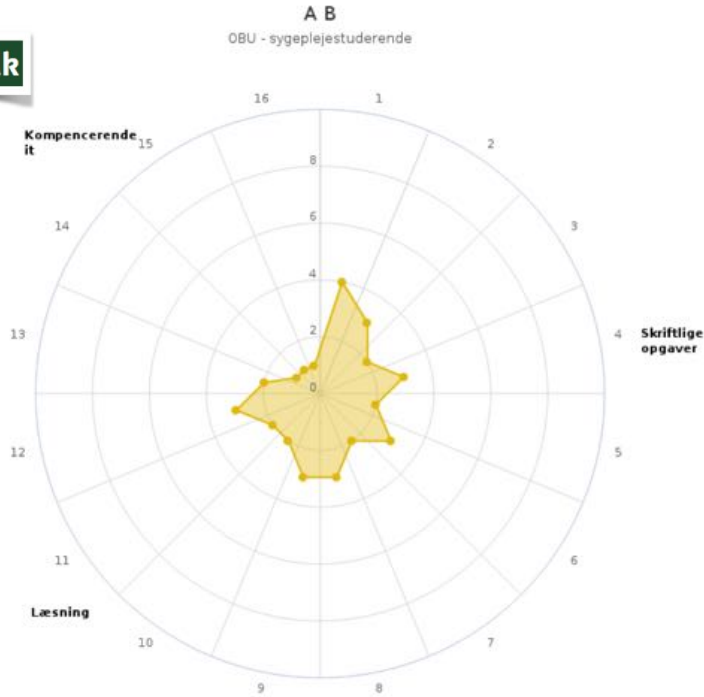
Præcisering af forskellige faglige mål, relateret til resultat af afdækning

## Anna

- skal kunne identificere kommunikationssituationen, herunder modtagerforhold, tekstformål, teksttypevalg og sproglig fremstillingsform
- skal styrke korrekt tegnsætning (**især punktum**)
- skal opnå viden om og kunne anvende principper for opbygning af afsnit
- skal kunne revidere sin egen tekst på over og underordnede niveauer
- skal kunne inddele skriveprocessen i hensigtsmæssige faser
- skal implementere IntoWords i sin skriveproces
- skal anvende oplæsningsfunktion ved danske og **engelske** tekster
- skal ved hjælp af arbejdet med begrebskort styrke sin læseforståelse og arbejdshukommelse

# Brug af doknet i OBU

dokNet.dk



Besvarelse – ved start .

Synliggør individuelt udgangspunkt (jf. afdækning) ift. undervisningsplanens mål.

## Spørgsmål: OBU - sygeplejestuderende

### 1./ Skriftlige opgaver

- Can identificere modtageforhold og tekstformål
- Can vælge hensigtsmæssig teksttype og sproglig fremstillingsform
- Behersker tegnsætning, især punktum.
- Har viden om principper for opbygning af afsnit
- Anvender principper for opbygning af afsnit i praksis
- Can revidere egen tekst på på over- og underordnede niveauer
- can inddele skrivningen i hensigtsmæssige faser

### 2./ Læsning

- Can identificere en en teksts genre
- Can bruge genrekendskab til at understøtte læseforståelse
- Can anvende hukommelsesstrategier med henblik på læseforståelse
- Har funktionel arbejdshukommelse
- Har funktionel læsehastighed
- Læsning er ikke urimeligt energikrævende

### 3./ Kompencerende it

- Can implementere IntoWords i sin skriveproces
- Can anvende oplæsningsfunktion ved danske tekster
- Can anvende oplæsningsfunktion ved engelske tekster

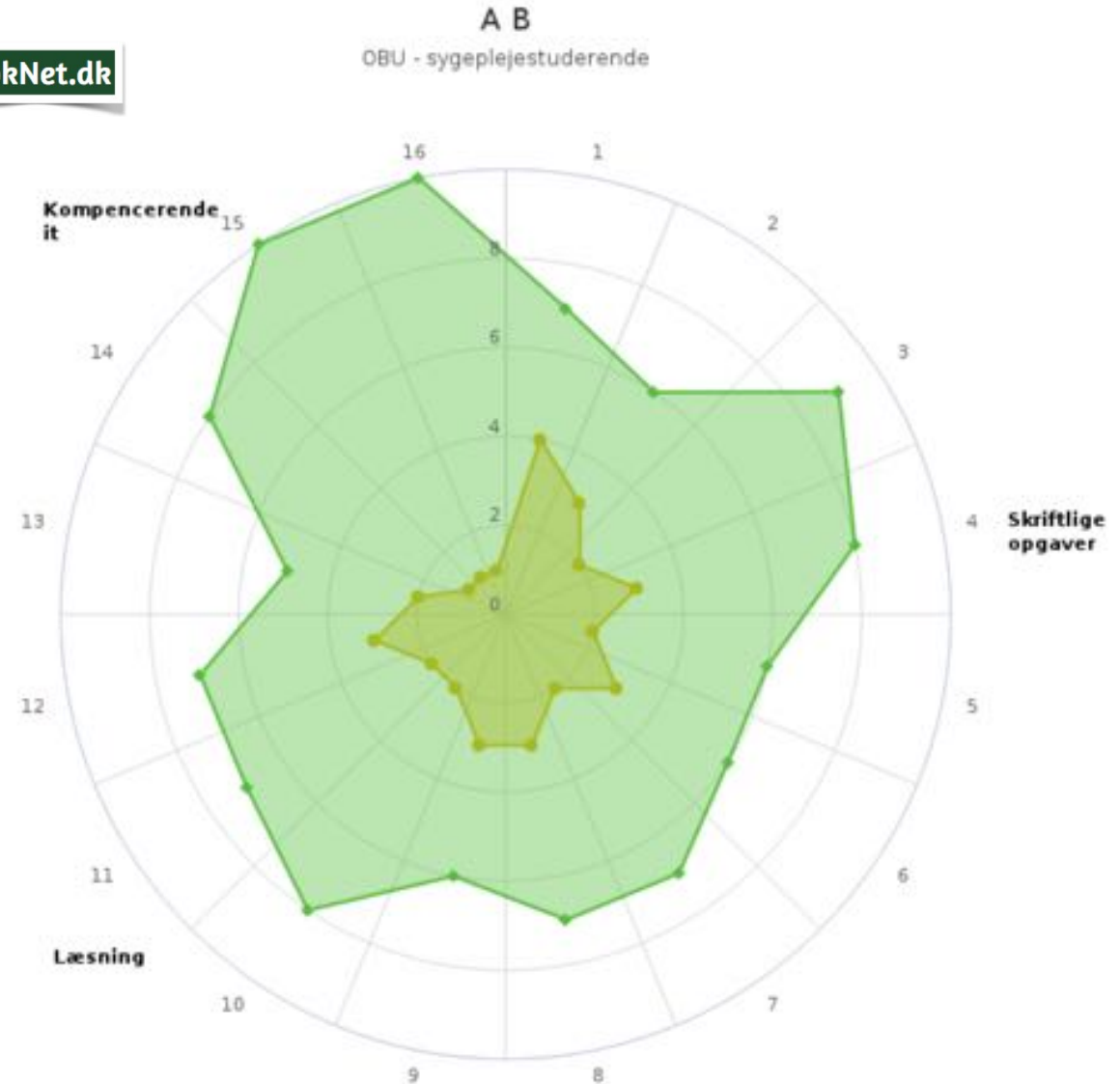
# Besvarelse ved start og slut

Synliggør progression ift. individuelt udgangspunkt (jf. afdækning) og undervisningsplanens mål

Kan anvendes som

- grundlag for pædagogisk feedback
- illustration af progression og yderligere behov i forbindelse med evt. genvisitering. Forklarende noter kan skrives ud sammen med illustrationen.

dokNet.dk



# Evaluering af undervisningen (Subjektive evalueringskriterier)



## Områder

### Doknet-formuleringer – eks.

## Erfaringer med undervisningen

Undervisningen har været spændende  
Undervisningen har haft relation til mit fag  
Har fået individuel feedback fra læreren

## Mål med undervisningen

Har haft udbytte af undervisningen  
Føler mig klar til at komme videre

## Egen indsats

Har haft et stabilt fremmøde  
Har været engageret og aktiv i undervisningen